

«Рассмотрено»

Управляющим советом
МКОУ «Лодейнопольская СОШ
№2»
протокол от «08» апреля 2025 г. №4

«Рассмотрено»

Педагогическим советом
МКОУ «Лодейнопольская СОШ
№2»
протокол от «10» апреля 2025 г. №7

«Утверждено»

приказом директора
МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»
от «10» апреля 2025 г. №24

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «ЛОДЕЙНОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ЗА 2024 ГОД**

г. Лодейное Поле
2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» (МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»)
Руководитель	Директор школы ИСАКОВА Ольга Анатольевна
Адрес организации	87700, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, пр. Ленина, д.54
Телефон, факс	(813 64) 2-19-33; (813 64) 2-20-74
Адрес электронной почты	lp-school2@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	01.09.1964
Лицензия	Серия 47ЛЮ1 № 0001826, регистрационный № 282-16, дата выдачи 24.03.2011 г., срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 А 01 № 0001037, регистрационный № 022-18, дата выдачи 12.10.2018 г., срок действия до 16.05.2025 г.

Все годы существования Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 является ведущей в Лодейнопольском районе. Сегодня это единственная в городе и районе школа с углубленным изучением отдельных предметов, обеспечивающая непрерывное качественное образование обучающихся повышенного уровня, работающая на раннее выявление склонностей и способностей школьников, на расширение их творческого потенциала.

Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов – это школа личностного роста, создающая все условия для саморазвития и самоопределения школьников.

Каждый ученик имеет возможность выбора и реализации индивидуальной траектории образования с учетом своих потребностей, интересов и склонностей.

Высокий уровень образования в сочетании с широким спектром программ внеурочной деятельности позволяет ученикам школы добиваться высоких образовательных результатов. Они становятся победителями и призерами региональных, всероссийских и международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня.

Эмоционально привлекательная личностно развивающая среда школы позволяет раскрыть ее ученикам свои творческие таланты и лидерские качества.

Участники хореографической, хоровой, декоративно-художественной студий – победители и лауреаты многочисленных фестивалей и конкурсов детского и юношеского творчества различного уровня.

Система патриотического воспитания, органы ученического самоуправления, социально значимые акции позволяют воспитать в каждом ученике школы нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МКОУ "Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов" осуществляется в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и другими локальными нормативными актами ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу управления ОО положена четырехуровневая структура:

Первый уровень (уровень стратегического управления) - уровень директора и коллегиальных органов ОО.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. На этом же уровне находятся коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОО, всех его подразделений.

Директор школы:

Исакова Ольга Анатольевна - 8 (81364) 2-19-33; lp-school2@yandex.ru

Второй уровень (уровень тактического управления) - заместители директора.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Пюнненен Мария Сергеевна – 8 (81364) 2-10-83; lp-school2@yandex.ru

Назарова Вера Дмитриевна – 8 (81364) 2-10-83; lp-school2@yandex.ru

Заместители директора по воспитательной работе:

Филиппова Олеся Леонидовна – 8 (81364) 2-10-83; lp-school2@yandex.ru

Заместитель директора по информатизации:

Яковлева Екатерина Павловна – 8 (81364) 2-10-83; lp-school2@yandex.ru

Заместитель директора по хозяйственной работе:

Горохова Наталья Анатольевна - 8 (81364) 2-55-01; lp-school2@yandex.ru

Третий уровень (уровень оперативного управления) – школьные методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и др. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень (уровень соуправления и самоуправления) - участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники. Развитие соуправления и самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократического характера управления образовательной деятельностью.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Реализуемые образовательные программы:

Общее образование:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Подвид дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

В 2024-2025 учебном году в ОО 18 классов-комплектов. Средняя наполняемость в 5-9 классов составляет 26 человек, в 10-11 классах – 28,5 человека.

ОО работает в одну смену. Учебно-воспитательный процесс школы строится в рамках пяти- и шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Уроки начинаются в 8.30 утра. Между уроками перемены по 20 минут, продолжительность одной перемены после 2 урока – 10 минут.

При использовании электронных средств обучения на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица 1.

Уровень образования	Наполняемость классов	Продолжительность учебной недели	Количество уроков в день
Основное общее образование (5-9 классы)	5А – 22	5 дней	5 - 6
	5Б – 23	5 дней	5 - 6
	5В – 27	5 дней	5 - 6
	6А – 31	5 дней	5 - 6
	6Б – 31	5 дней	5 - 6
	6В – 32	5 дней	5 - 6
	7А - 28	5/6 дней	5 - 6
	7Б – 22	5 дней	6 - 7
	7В – 25	5 дней	6 - 7
	8А – 20	5 дней	6 - 7
	8Б – 22	5 дней	6 - 7
	8В – 26	5 дней	6 - 7
	8Г – 24	5 дней	6 - 7
	9А – 29	5/6 дней	6 - 7
	9Б – 30	5/6 дней	6 - 7
	9В - 26	5/6 дней	6 - 7
Среднее общее образование (10-11 классы)	10А – 34	6 дней	6 – 7
	11А – 25	6 дней	6 – 7

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в

городе и районе.

Школа работает в шестидневном режиме для обучающихся основного общего и среднего общего уровня образования.

Таблица 2.

	2022	2023	2024
Количество классов	19	19	19
Всего обучающихся	496 (на 31.12.2022)	487 (на 31.12.2023)	477 (на 31.12.2024)
Средняя наполняемость обучающихся в классах	25,9	25,6	25,1
5-9 классы	415	419	418
10-11 классы	81	68	59
Из них девочек	219	220	224
5-9 классы	184	185	192
10-11 классы	35	35	32
мальчиков	277	267	194
5-9 классы	231	234	226
10-11 классы	46	33	27

ДАННЫЕ СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

Таблица 3.

	2022	2023	2024
На начало года	490 (на 01.01.2022)	494 (на 01.01.2023)	487 (на 01.01.2024)
На конец года	496 (на 31.12.2022)	487 (на 31.12.2023)	477 (на 31.12.2024)
Зачислено в течение года	11	5	3
Выбыло в течение года	22	24	22
Оставлены на второй год	-	-	-
Отчислены	-	-	-
Причины выбытия			
По болезни	-	-	-
Перевод в другую ОО в связи с изменением места жительства	14	21	18
По неуспеваемости			
В учреждения среднего профессионального образования	8	3	3
Другие причины	0	0	0

ВЫВОД:

Контингент обучающихся стабилен, движение учеников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план МКОУ «Людейнопольская СОШ №2» позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы школы и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной

самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» в полном объеме реализованы все предметные области, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины».

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» в качестве родного языка изучается русский язык.

Изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы осуществляется не в ущерб изучению учебных предметов предметной области «Русский язык и литература». Количество часов на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» определено исходя из возможностей ОО.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется:

- через включение в обязательную часть учебного плана предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- интегрировано через включение в рабочие программы учебных предметов

«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Литература», «Музыка»,

«Изобразительное искусство» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательной организации.

Осуществление целей основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам, потребовало увеличения количества учебных часов на изучение ряда учебных дисциплин.

Анализ образовательных потребностей и запросов учеников и их родителей демонстрирует приоритет математического образования. В связи с этим в учебном плане

увеличено количество часов на изучение учебных дисциплин предметной области «Математика и информатика». За счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- на изучение предмета «Алгебра» в 7А,8В классах, 9А,9Б,9В классах (группа углубленного изучения математики) количество часов в неделю увеличено на 2 часа;
- в 5,6-х классах через внеурочную деятельность введен курс по предмету «Информатика» (0,5 часа в неделю), направленный на формирование у обучающихся умений информационно-учебной деятельности, выражающейся в их способности применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.

Общее количество часов в 5-9 классах на изучение математики – 204 часа, что в полной мере позволяет обеспечить освоение образовательных программ повышенного уровня на ступени основного общего образования. За счет части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

В целях реализации требований Санитарных правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-9х классах 3-е учебное занятие физической культурой проводится в рамках внеурочной деятельности.

Во исполнение поручения Губернатора Ленинградской области А.Ю. Дрозденко от 19 апреля 2017 года изучение основ трудового законодательства на уровне основного общего образования реализуется через организацию курса внеурочной деятельности «Основы трудового законодательства» в 9-х классах.

В 10-11 классах реализуется Учебный план среднего общего образования, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613).

Среднее общее образование в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется через систему индивидуальных учебных планов (ИУП).

Под ИУП в Школе понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПин 2.4.3648-20

Основной целью реализации ИУП является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

Достижение основной цели ИУП в Школе обеспечивается через создание психолого-педагогических и организационных условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий профильного обучения.

Основными принципами ИУП в Школе являются: индивидуализация; дифференциация; вариативность.

Проектирование ИУП осуществляется на основе анализа образовательных потребностей учеников и их родителей с учетом требований минимального и максимального количества часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечня обязательных учебных предметов.

ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, а также при необходимости - по согласованию с родителями (законными представителями) - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ИУП

определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

ИУП разрабатывается на основе примерного учебного плана среднего общего образования и формируется из:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов;
- учебных предметов по выбору обучающегося из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов и курсов;
- индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

ИУП должен содержать не менее 13 учебных предметов (“Русский язык”, “Литература”, “Иностранный язык”, “Математика”, “Информатика”, “История”, “Обществознание”, “География”, “Физика”, “Химия”, “Биология”, “Физическая культура”, “Основы безопасности и защиты Родины”) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области..

НАПРАВЛЕННОСТЬ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ В 2024 ГОДУ

Таблица 4.

№	Профиль и специализация классов	5-9 классы (количество обучающихся)	10-11 классы (количество обучающихся)	Всего (количество обучающихся)	Доля (в %) от общего количества
1	Базовый уровень	295 (5Б,5В,6Б,6В, 7Б,7В, 8А,8Б,8Г классы, общеобразовательные группы 9А,9Б, 9В классов)	0	295	62%
2	Углубленный уровень	125 (5А,6А, 7А,8В классы, учебная группа 9-е классы - математика)	57 10, 11 классы - математика, учебные группы 10, 11 – физика, информатика, химия, биология, история, обществознание	182	38%
3	Специальные (коррекционные) классы	0	0	0	0
4	Всего	420	57	477	100%

Доля обучающихся, занимающихся по программам повышенного уровня, стабильна. В 2024 году она составляет в основной школе - 30%, в старшей школе - 100%.

ВЫВОД:

В школе успешно отработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, прослеживается стабильность в доле обучающихся, изучающих программы повышенного уровня. Организована реализация программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Среднее общее образование реализуется через систему индивидуальных учебных планов посредством организации профильно-урвневой формы организации обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - любая организуемая педагогами деятельность школьников вне уроков, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной.

Внеурочная деятельность, также как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учеников. У одних школьников могут быть потребности в творчестве, у других – в занятиях спортом, кому-то важно реализовать свой лидерский потенциал в общественной деятельности, а кто-то стремиться освоить основы научно-исследовательской деятельности.

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в нашей школе организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом ученике нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Целью социального направления является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. В рамках проекта “Школа Минпросвещения России” в школе реализуются различные направления внеурочной деятельности.

Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

учащихся.

Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В школе реализуется профориентационный проект “Билет в будущее” (учащиеся 7а, 7б, 7г классов в 2024 году).

Стартовала реализация курсов внеурочной деятельности 6-11 классы “Россия-мои горизонты”

Список программ внеурочной деятельности формируется на основе опросов учеников и их родителей, проводимых с целью выявления их интересов и потребностей.

Школа взаимодействует с районным медиацентром ц. Интеллект на базе ЛЦ ВР “Дар”, обучающиеся проходят обучение центре по работе с одаренными детьми “Интеллект”

В школе функционирует Школьный олимпиадный центр и школьное научное сообщество “Прометей”

Курсы внеурочной деятельности

Таблица 5.

ФИО учителя	Название курса	Класс	Объём часов		ко часов	С приказом знакомлен
			5-9	10-11		
Агапова Т.Н.	«Сочинение в 11 классе? Легко!»	11		0.5	2	
	«Будь грамотным!»	11		0.5		
	«Готовимся к ОГЭ»	9	1			
Алексеева О. А.	«Решение географических задач»	9	2		2	

Алматова И.С.	«Твой выбор»	5-11	4	0.75	5.75	
	Программа психолого-педагогического сопровождения «Личность – самоопределение – выбор»					
	«Билет в будущее»	7	1			
Бондаренко Ю.Ю.	Разговоры о важном»	7а	1		2	
	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»	7а	1			
Бударина И.В.	Клубный клуб «Диалог»	5-9	0.5		5.5	
	Развитие читательской грамотности»		1			
	Проектная деятельность	9-10	1	1		
	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»	9	1			
	Разговоры о важном»	9	1			
Горохова Н.А.	Клуб юных пожарных «Дозор»	8-11	1		2	
	Специальный отряд «Юнармия»		1			
Гришина И.А.	«В мире информатики»	5	1.5		5.5	
	Мой друг-компьютер»	6	1			
	Программирование со SCRATCH»	9	0,5			
	Физические законы вокруг нас»	9	0,5			
	Разговоры о важном»	8	1			

	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»	8	1			
Губина Т. И.	Практическое право»	11 5-8 11 11		1	5	
	Финансовая грамотность школьников»		1	1		
	Разговоры о важном»			1		
	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»			1		
Дмитриев В.Г.	Юный программист	5-8	4		4	
Долбилина С.В.	Разговоры о важном»	6	1		2	
	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»	6	1			
Драчева Е.Р.	«В мире информатики»	5	1.5		7	
	«Информатика для всех»	7в	0.5			
	«Мой друг-компьютер»	6	2.5			
	«Оптимизация и решение задач в электронных таблицах-9»	9	0,5			
	Разговоры о важном»	6а	1			
	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»	6а	1			
Иванова М.В.	«Волонтерское движение.	7	0.5		2.5	

	Разговоры о важном»		1			
	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»		1			
Ивченко Б.В.	«Азбука химии»	7	2		5	
	«Избранные главы по органической химии»	9	1			
	«Академия естественных наук»	11		1		
	«Развития естественно-научной грамотности»	7-8	1			
Исаков А.Н.	«Реальная математика»	11		1	3	
	«Развитие математической грамотности»	5-8	2			
Карпенко Л.Я.	«Футбол»	6 в	1		2	
	«Баскетбол»	9в	1			
Козлова Н.Н.	«Орчим и пишем грамотно»	11 б		0.5	1	
	«Сочинение? Легко!»	11 б		0.5		
Маймистова Л.И.	Программа профминимума «Россия-мои горизонты»	10		1	2	
	Разговоры о важном»			1		
Мерешевская А.Н.	«Игровое ГТО»	7	4		8.5	
	«Баскетбол»	9	2			
	«Школа туризма»	5-9	0,5			
	«Футбол в школу»	6,в	2			
Моисеева И.В.	Разговоры о важном»	5	1		2	
	«Школа функциональной грамотности»	5-6	1			

Назарова В.Д.	Разговоры о важном»	7 г	1		3	
	«Билет в будущее»	7	1			
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»	7г	1			
Осокина А.В.	Разговоры о важном»	5в	1		1	
Проничева Е.В.	«Решу ОГЭ»	9	2		4	
	Разговоры о важном»	8	1			
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»	8	1			
Пюнненен М.С.	Разговоры о важном»	9	1		3	
	Проектная деятельность	9	1			
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»	9	1			
Рощина Н.В.	Мир спортивных игр»	8	3		7	
	«Футбол в школу»	5а	1			
	«Футбол»	а, 6б	2			
	Разговоры о важном»	5а	1			
Савельева Л.С.	«Избранные вопросы математики»	11		1	4	
	Разговоры о важном»	11		1		
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»	11		1		
	«Мир математики»	9	1			
Савельева М.Н.	«Школа креативного мышления»	5-8	2		2	
Самойлова О.П.	«Мир глобальных компетенций»	5-8	2		3	

	«ОГЭ по математике»	9	1			
Самусева Т.Л.	«Краеведение»	7	0.5		0.5	
Силичева А.Н.	«Добрые люди»	5-9	0.5		0.5	
Урсу Е.В.	«Экспериментальная лаборатория. Биология»	5-9	0.5		4.5	
	«Тайны генетики»	11		0,5		
	Основы современной биологии»	9	1			
	«Эковолонтерство»		0.5			
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»	6	1			
	Разговоры о важном»	6в	1			
Филиппова Е.А.	Музыкальная студия «Гармония»	5-9	1		1	
Царева Н.Г.	«Избранные вопросы математики-9»	9	1		4	
	Проектная деятельность	9	1			
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»	9	1			
	Разговоры о важном»	9	1			
Шибеева А.С.	«Юные инспектора дорожного движения «Перекресток»	6	0.5		2.5	
	Программа профминимума Россия-мои горизонты»		1			
	Разговоры о важном»		1			
Яковлева С.Ю.	Разговоры о важном»	7в	1		2	

	программа профминимума Россия-мои горизонты»	7в	1			
ВАКАНСИЯ	географическая студия «Забава»	7-11		1	1	
ВАКАНСИЯ	льный отряд барабанщиц «БРАВО»	7-11		1	1	
			Всего		12.75	

По понедельникам реализуется курс внеурочной деятельности “Разговоры о важном”. Рабочая неделя начинается торжественной церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна России.

Часть программ внеурочной деятельности носит пропедевтический характер. Это вводный курс в информатику, химию, искусство, предшествующий более глубокому изучению предмета.

В рамках сотрудничества с Русским музеем обучающиеся 8в класса работали над курсом ОДНКНР. На занятиях в доступных для детей данного возраста формах идет знакомство с основами новой науки с целью развития у учеников интереса к данному предмету.

Программы предметных курсов внеурочной деятельности помогают школьнику в выборе предметных областей и отдельных учебных предметов, к которым он испытывает интерес, и на основе расширения и углубления изучаемого на уроках материала проверить свои способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Часть программ внеурочной деятельности старшей школы ориентирована на знакомство школьников с различными видами профессиональной деятельности. Занятия профориентационного курса «На пути к профессии», Программа психолого-педагогического сопровождения «Личность – самоопределение – выбор», направлен на содействие свободному и осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, места и формы получения дальнейшего образования в соответствии с их способностями и профессиональными интересами.

Продолжается модульный курс для 5-6 и 7-8 классов по развитию функциональной грамотности школьников “Школа функциональной грамотности”. Ведется работа в банке заданий по ФГ <https://fg.resh.edu.ru>

Школьники 7-11 классов посещают онлайн уроки по финансовой грамотности от Банка России, через платформу <https://dni-fg.ru/>

Функционируют различные школьные объединения и школьный спортивный клуб “Олимп”

Особое место в программе внеурочной деятельности школы отведено организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность реализуется в рамках особого курса 10 класса, в рамках урочной и внеурочной деятельности (конференции, конкурсные мероприятия) с 5 класса. Работая над проектом, ребенок учится ставить проблему, планировать собственную деятельность; искать, анализировать, обрабатывать информацию; оценивать и представлять полученные результаты. Ученики школы под руководством учителей работают над различными видами проектов: исследовательскими, информационными, творческими, социальными, конструкторскими. Тематика проектов разнообразна.

В рамках реализации программ дополнительного образования в школе осуществляется подготовка по следующим программам:

Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная лаборатория. Химия» (10-11 класс)

Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная лаборатория. Физика» (10-11 класс)

Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Экспериментальная лаборатория. Биология» (5-9 класс)

Программа дополнительного образования технологической направленности «Робототехника» (5-9 класс)

Программа дополнительного образования технологической направленности «Юный электрик» (5-9 класс)

Программа дополнительного образования технологической направленности «Юный программист» (5-9 класс)

Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Юный биолог» (5-9 класс)

Программа дополнительного образования общеразвивающей направленности «Шахматы» (5-9 класс)

Внеурочную деятельность школьников можно условно разбить на регулярные и нерегулярные занятия. Регулярные внеурочные занятия проводятся с четко фиксированной периодичностью (например, один или два часа в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы). Это студии различной направленности, школьные клубы, спортивные секции, классные часы, занятия группы продленного дня.

Кроме регулярных занятий внеурочная деятельность в школе представлена широким спектром нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Экоолимпиады, интеллектуальные игры и турниры, предметные недели, научно-практические конференции, школьные праздники, торжественные линейки, конкурсы творческой направленности, выставки, социальные акции, спортивные соревнования, трудовые десанты, общественно полезные практики, походы и экскурсии, встречи с интересными людьми и многое другое.

Реалии нового времени ввели изменения не только в рамках урочной системы, но и в рамках внеурочной деятельности. Школа начала стремительно перестраиваться от элементов к полному внедрению дистанционного обучения по всем направлениям. Таким образом, в период пандемии и дистанционного обучения перед нами встала серьезная задача сформировать необходимые компетенции у учащихся во внеурочной деятельности в очном и дистанционном режиме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Школа обеспечивает необходимые условия для реализации внеурочной деятельности в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта и реализации проекта «Школа Минпросвещения России», что позволяет реализовать «портрет выпускника школы».

100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности. Активно используются резервы внеурочной деятельности, создаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное и

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа школы реализуется на основе Программы воспитания МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и календарного плана воспитательной работы. Ориентируясь на современный национальный воспитательный идеал, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Важными факторами успеха в достижении цели являются - создание партнерских отношений между ребенком и педагогом, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - на классном и общешкольном уровне;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, сохранять традиции школы;
- 3) обеспечить и расширить возможности для удовлетворения разнообразных образовательных интересов школьников через внеурочную деятельность;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) реализовывать международную деятельность, направленную на воспитание глобальной гражданственности;
- 6) использовать музейную среду как ключевой элемент при формировании патриотических и гражданских качеств школьников;
- 7) организовывать деятельность, направленную на повышение культурного уровня подрастающего поколения на основе активного привлечения школьников к изучению искусства, их культурного просвещения, формирования мотивации к освоению ценностей культуры.
- 8) формировать готовность обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- 9) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 10) использовать воспитательный потенциал школьного урока;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом личностного развития школьников.

Воспитательная работа в школе проводится всеми членами педагогического коллектива. С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными организациями.

Советник по воспитанию участвовала в реализации программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы; обеспечивала вовлечение обучающихся в творческую и социально-значимую деятельность; участвовала в работе педагогических, методических советов, в подготовке родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных воспитательной программой школы.

Советником директора налажен контакт с обучающимися и сотрудниками, общественными организациями. Систематизирована работа классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Самоуправление»

Реализация детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьников. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В Лодейнопольской школе №2 все дети, начиная с 6-ого класса, принимаются в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение первых”, 5-е классы готовятся ко вступлению в его ряды. Поэтому школьное самоуправление реализуется на основе модели, предложенной общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи “Движение Первых”..

В рамках модуля “Самоуправления” были реализованы следующие мероприятия:

Мероприятия, посвященные 80 годовщине снятия блокады Ленинграда
Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
Митинг, посвященный годовщине подвига 6-ой роты
Мероприятия, посвященные «Международному Женскому Дню»
Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»
Мероприятия, посвященные 79 годовщине победы в Великой Отечественной войне
Участие в гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк»

Правовое воспитание (работа по ознакомлению обучающихся с основными документами, декларирующими их права и обязанности) Традиционные мероприятия:

классные часы, посвященные знакомству с ОЗ-№ 2.9, Конвенцией по защите прав ребенка, вопросам здоровьесбережения, основам безопасности дорожного движения, вопросам защиты персональных данных, профилактика распространения коронавирусной инфекции, безопасность при дистанционном обучении, меры профилактики, применяемые при режиме самоизоляции.

«Устав Школы: права и обязанности» (организационные линейки и радиовыпуск)

«Дни Правовых Знаний» с участием представителей ОВД, прокуратуры Лодейнопольского района

«День Правовой грамотности»

Социально значимая деятельность:

Таблица 6.

Социально значимые проекты	2024
«Красная ленточка» (как знак солидарности с жертвами СПИДа)	424
Акция «Диктант Победы»	201
Акция «Окна Победы»	77
Акция «Читаем детям о ВОВ»	31
Акция «Письмо солдату»	475
Акция «Теплая забота» для бойцов СВО	312
Акция «Коробка храбрости»	470
Акция «Папин день календаря»	150
Акция «Крышечки доброты»	423
Акция «Читайте с первыми»	60
Акция «Сад памяти»	52
Акция «Знание. Кино»	150
Акция «История моей семьи»	114
Акции, посвященные Дню защиты детей	221
Акция «Достижения России»	164
Акция «Благодарю»	57
«День без интернета»	205
Конкурс «Это у нас семейное»	400
Эко-марафон «Сдай макулатуру - Спаси дерево!»	420
«Большая перемена»	12
Акции, приуроченные дню Памяти и скорби	375
Акция «Зарядка Первых»	83

Вывод: количество детей, вовлеченных в социально- значимую деятельность, остается стабильно высоким.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Участие и организация областных и районных мероприятий, направленных на творческую самореализацию школьников: «Живая классика», «Мир глазами молодых», районный исторический квест «Имя Петра I в истории города», День города Лодейное Поле, слеты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ЮИД, ДЮП, научно-практические конференции, молодежные форумы, и т.д.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День начала Блокады Ленинграда», «День здоровья», «Праздник песни», «Посвящение в старшеклассники», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «День снятия Блокады», «Джентльмены, удачи!», «Мы не можем жить без космоса», «День Победы» и т.д.

- Социальные проекты:
«Милосердие» (помощь детям из неблагополучных семей и пожилым людям, в том числе детям блокадного Ленинграда и детям войны, проведение акций «Подари детям игрушку» и «Старость в радость»), «Экозабота» (сбор макулатуры «Чистое образование», сбор крышек «Крышечки доброТы»), «Связь времен» - волонтерская помощь и взаимодействие с ветеранами- блокадниками.
- Открытая дискуссионная площадка - Дискуссионный кино клуб «Открытое мнение». В рамках дискуссионного кино клуба происходили встречи с представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности. На встречах обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы жизни школы, города, страны.
Традиционная спортивно-туристическая игра «Тропой туриста», организуемая совместно с семьями учащихся. Проводились спортивные состязания, праздники, фестивали различного уровня, в том числе «День здоровья и безопасности».
Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- торжественные ритуалы вступления в ряды общешкольного общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Юнармии, Дружины юных пожарных, *Юных инспекторов дорожного движения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность.*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности - список программ которых мы формируем на основе опросов учеников и их родителей. На сегодняшний день банк программ содержит более 60 курсов.

Из предлагаемого школой перечня ученики самостоятельно выбирают курсы для посещения. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор ученика. Выбирая, ребенок осознает ответственность и последствия, учится понимать важность принятого решения. Принимая во внимание то, что познавательные потребности и интересы являются подвижными образованиями в личности школьника 5-6 класса и могут со временем измениться, программы внеурочной деятельности разрабатываются по модульному принципу и состоят из трех относительно самостоятельных, независимых друг от друга по тематике модулей. Продолжительность каждого модуля составляет 11-12 часов.

Так, например, Курс «Математика и искусство» имеет разделы: «Математика и литература», «Математика и живопись», «Математика и архитектура».

Занятия проводятся в смешанных группах на уровне двух параллелей классов: 5-6, 7-8, что очень ценно с педагогической точки зрения - это расширяет круг общения детей, открывает возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации школьников.

Внеурочная деятельность школы организована по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с помощью следующих форм работы:

- С регулярной периодичностью работают также студии различной направленности - хореографическая студия «Забава», отряд барабанщиц и флажосцев «Браво!», хоровая студия «Гармония», «Декоративно-художественная обработка древесины», книжный клуб «Диалог»,

дискуссионный кино клуб «Открытое мнение», спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Зазеркалье» и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют следующие объединения - Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Юнармия, Дружина юных пожарных «Дозор», школьное научное общество «Прометей», юные инспекторы дорожного движения «Перекресток», школьный спортивный клуб «Олимп».

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - детям Блокадного Ленинграда, ветеранам педагогического труда, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (трудовая бригада) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- собрания и встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования школьных дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных собраний - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Международная деятельность»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачу развития гражданского воспитания школьников.

Принимая во внимание острую необходимость решения глобальных проблем,

связанных с экологией, с уровнем жизни и проблемами в обществе, с взаимоотношениями людей и стран, а также важность формирования таких всеобщих ценностей, как справедливость, достоинство и права человека, гендерное равенство и культурное разнообразие, все шире ставится задача развития образования в сфере глобального гражданства.

В педагогической теории и практике рассматриваются вопросы создания условий, технологий, средств образования в сфере глобального гражданства. Мы подходим к решению данной проблемы комплексно. Эта задача включена в общешкольные приоритеты и школьную систему в целом. Глобальные аспекты входят в учебные программы и программы воспитания, внеурочную и проектную деятельность и решаются с помощью следующих форм работы:

- Участие в международных образовательных проектах «Познавательный туризм», и «Образовательный обмен»

помогает нашим школьникам понять глобальные проблемы, признать и оценить различные факторы самобытности, получить и применять на практике навыки гражданской грамотности, внимательно относиться к другим людям и окружающей среде, усвоить ценности честности и социальной справедливости.

- В школе проходили заседания киноклуба «Открытое мнение» - обсуждение вопросов, касающихся мировых проблем.

- Заседания клуба «Книголюб», знакомство с литературой зарубежных писателей и поэтов.

- Участие в проекте «Милосердие», в акциях «Красная ленточка», «День Земли», «Область без наркотиков», в конкурсах «Космос - это мы», «Толерантность мой выбор» и многих других способствуют решению поставленной задачи.

-

Модуль «Музейное дело»

В Лодейнопольской средней школе №2 центральное место в школьной системе гражданско-патриотического воспитания принадлежит Школьному музею блокады Ленинграда.

Музейная среда стала центрально образующим звеном в гражданско-патриотического воспитания школьников.

Школьный музей - компонент образовательного пространства школы, центральное звено в реализации программы воспитания школьников. Через свои собрания и формы деятельности он связан с урочной и внеурочной деятельностью школьников.

На базе музея функционирует ученическое объединение «Клуб хранителей истории», участники которого под руководством педагога занимаются следующей деятельностью:

- Исследовательская работа - получение знаний на основе изучения музейного собрания.
- Экспозиционная работа - проектирование музейных экспозиций, разработка тематики и проблематики системы экспозиций музея, изучение литературы, наблюдение за состоянием экспонатов в экспозиции, монтаж и демонтаж экспозиции, выставочная работа.
 - Фондовая работа - формирование музейного собрания, обеспечение его сохранности, изучение музейных предметов и коллекций, создание условий для их использования.
- Просветительская работа - подготовка и проведение экскурсий.

Музей открыт для всех участников образовательного процесса, имеет ярко выраженную образовательную направленность, стал доступным способом знакомства с историческим прошлым страны, музейной культурой и традициями, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество школьников, учителей, родителей, социальных партнеров.

Ежегодно, согласно плану воспитательной работы, в музее проводятся экскурсии для школьников (900 дней во имя жизни, Образование в Ленинграде, Все для фронта - все для победы, Дорога жизни, Освобождение Ленинграда, Свирская Победа, Клуб Блокадник). На районной научно-практические конференции «Паруса науки» школьники защищают проекты по тематике музея. Стали традицией литературно-музыкальные композиции, посвященные началу и снятию блокады, киносеансы клуба «Открытое мнение», встречи с детьми

блокадного Ленинграда - членами клуба «Блокадник», радиолинейки, исторические игры, конкурсы рисунков, стихов, викторины и др.

Кроме этого, разработаны и с успехом реализуются экскурсии для обучающихся школ и детских садов Лодейнопольского района.

1 сентября 2023г. при помощи депутата Государственной Думы РФ Петрова Сергея Валерьевича в школе открылся Зал Боевой Славы. В новом музейном пространстве представлены материалы, рассказывающие о героических событиях в истории и людях принимающих в них участие. Участники школьного клуба «Хранители истории» проводят здесь экскурсии посвященные жителям г. Лодейное Поле - героям интернационалистам: Шалаеву Н.В., Арсёнову Д.С., Калинин А.Г. погибшим исполняя воинский долг на территории Чеченской Республики и Афганистана, Герою РФ, священнослужителю русской православной церкви, протоиерею Михаилу Владимировичу Васильеву погибшему в зоне СВО. Зал боевой славы посетили все учащиеся Лодейнопольской школы № 2 и гости из других образовательных учреждений Лодейнопольского района.

Функционирование в школе музея способствует усвоению дополнительных знаний и опыта деятельности, возникновению гражданско-патриотических чувств и мотивов поведения, развитию у учащихся познавательной и творческой активности, формированию навыков ценностно-ориентированного отношения к историческому наследию, приобщению к нему, воспитанию школьников патриотами и достойными гражданами нашей великой Родины.

Модуль «Культурный норматив школьника»

Министерство Культуры Российской Федерации и Министерство Просвещения разработали межведомственный культурно-образовательный проект - «Культурный норматив школьника», целью которого является культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению таких видов искусства как театр, кинематограф, литература, архитектуры, изобразительное искусство, народная культура, музыка, а также, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения.

На базе вышеуказанного проекта в нашей школе был разработан проект программы развития «К культуре шаг за шагом», целью которого является повышение культурного уровня подрастающего поколения на основе активного привлечения школьников к изучению искусства, их культурного просвещения, формирования мотивации к освоению ценностей отечественной культуры.

Проект реализуется на принципах добровольности, открытости и доступности по 8-ми направлениям: театр, кинематограф, литература, архитектура, изобразительное искусство, народная культура, музыка, общая культура *на 3-х уровнях:* местном, областном и всероссийском.

Проект включает в себя следующие формы работы:

- Видео экскурсии,
- Просмотр телеспектаклей,
- Посещение театров и кинотеатров,
- Индивидуальные консультации и наставничество.

С целью развития навыков самоанализа, рефлексивной и оценочной деятельности учащихся используются Дневники впечатлений, которые включают поощрение их активности и самостоятельности, формируют умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, осуществлять выбор, поддерживают высокую мотивацию культурного роста школьников.

Участие в проекте помогает расширять кругозор, прививает любовь к искусству, вырабатывает хороший художественный вкус на примере лучших образцов классического и современного искусства и, что самое главное, вырабатывает потребность читать хорошие книги, слушать классическую музыку, смотреть уровневые фильмы, посещать музеи и выставки, разбираться в тонкостях архитектуры, ценить культуру своей страны.

Модуль «Самоопределение. Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Самоопределение. Профориентация» *инициирует и корректирует выбор и реализацию индивидуальной образовательной траектории учеником в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями и способствует его самоопределению, профессиональному просвещению, включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. При этом механизмом выступает свободный выбор ребенка.*

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- этап предпрофильной подготовки - предметную ориентацию (предметные курсы, информационную работу, диагностическую работу, предметное консультирование, ученики знакомятся с «папкой самопознания». В рамках внеурочной деятельности школьники посещают курс «Самопознание», предполагающий диагностику и самодиагностику школьников.)
- этап профильной ориентации реализуемый через курсы внеурочной деятельности, информационную работу, диагностическую работу, профконсультирование, формирование папки самопознания. Эта работа проводится с целью подготовки школьников к выбору группы предметов для изучения на углубленном уровне, набора курсов внеурочной деятельности, направления индивидуального проекта, а также способа получения дальнейшего образования.
- этап профессиональной ориентации реализуемый через курсы внеурочной деятельности, профессиональные пробы, психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику, профессиональное консультирование, информирование, пропаганду, циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. На данном этапе работа с папкой самопознания завершается.
- На всех этапах - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

С 01.09.2022 г. согласно рекомендациям Министерства Просвещения по понедельникам в школе проходит ритуал поднятия флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется лучшим обучающимся школы, добившимся успехов в учебе, научной, спортивной, творческой и иной развивающей деятельности.

Во всех классах каждый понедельник с 1-го сентября 2022 г. проводятся тематические часы «Разговоры о важном».

Классные руководители занимаются изучением основ безопасности жизнедеятельности систематически: это и изучение правил дорожного движения, и инструктажи по ТБ накануне выездов, экскурсий и выхода на каникулы.

Классные руководители проводили воспитательские часы, способствующие

формированию основ безопасного поведения: «Кибербезопасность», «Интернет: друг или враг?», «Безопасность дома и на улице», «Мой выбор – здоровое будущее», «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции», «Как не стать жертвой преступления».

Продолжило свою работу МО классных руководителей, целью работы которого на 2021-2022 учебный год стало: ««Патриотическое воспитание школьников, как средство развития нравственных качеств личности»».

Было проведено 7 рабочих заседаний с классными руководителями 5-8 классов и 7 заседаний с классными руководителями 9-11 классов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми*;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- В рамках урочной воспитательной деятельности в 2024 году осуществлялись мероприятия в онлайн и офлайн форматах, связанные с проведением предметных недель, тематических конкурсов, работы Школьного научного общества. В том числе:

Таблица 7.

Предметы	Мероприятия
----------	-------------

Русский язык	Тематические сочинения и изложения воспитательной направленности Сочинения- рассуждения в рамках межрегионального творческого конкурса «Я Гражданин России» Урок Письма (в рамках акции «Письмо солдату») Тематические уроки, посвященные Дню Славянской письменности и культуры.
Литература	Библиотечные уроки в рамках внеклассного чтения На тему ВОв, блокады Ленинграда Уроки литературы по произведениям о Великой Отечественной войне, 80-летию освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Цикл радиовыпусков, посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России
Математика	Игра по станциям для 5 классов Проведение математических «Брейн-рингов» Беседы о математике и математиках
Биология Химия	Беседы и встречи с медицинскими работниками о профилактике инфекционных заболеваний. Беседы в рамках акции «Анти-СПИД» День отказа от курения
История Обществознание	Тематические уроки: Всероссийский Петровский урок Урок «Толерантность – мой выбор» (ко Дню Народного Единства) Уроки, посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда. Уроки, посвященные воинам-интернационалистам. ■ «Урок Победы – Бессмертный полк»
Физика	Просмотры фильмов об освоении космоса. Гагаринский урок-2024
Физическая культура	Участие в празднике «День здоровья и безопасности» Соревнования, турниры по различным видам спорта День здоровья и безопасности Деятельность ШСК «Олимп»
Музыка	«Музыкальная капель» музыкальная викторина

Этой деятельностью традиционно были охвачены все обучающиеся школы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, наличие спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление инфозон, пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и Классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские беседы в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. В ОО созданы условия для участия родительской общественности в организации жизнедеятельности школы, привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе, создания ситуаций сотрудничества семьи и школы. Классные родительские активы функционируют в каждом классе (от 2 до 5 человек). Родители принимают участие в работе Управляющего Совета (4 человека).

Школа своевременно информирует родителей о планах и результатах, о наиболее важных событиях и т.д. через официальный сайт, с использованием социальных сетей, через дневники обучающихся, посредством личного общения педагогов с родителями. Работа по обновлению сайта активно ведется заместителем директора по информатизации Яковлевой Е.П. Своевременно (не реже 1 раза в неделю) на сайте размещается информация о событиях в жизни ОО, информация для подростков и их родителей по вопросам организации образовательного процесса, итоговой аттестации, внеурочной деятельности, материалы педагогического ликбеза.

В течение года в каждом классе прошло не менее 3 классных родительских собраний. В собраниях принимали участие администрация школы, школьный психолог, учителя-предметники. На собраниях поднимались такие вопросы, как организация питания, школьная форма, работа с электронными дневниками, образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением, проведение совместных мероприятий,

предпрофильная и профильная подготовка, безопасность и здоровьесбережение как необходимое условие формирования образовательной среды, вопросы программы страхования, профилактика суицидов среди подростков на железной дороге, профилактика педикулеза, психологических особенностей детей в определенном возрасте, вопросы семейного воспитания, и, безусловно, вопросы успеваемости и дисциплины. Процент посещаемости родительских собраний сохраняется на среднем уровне в 9-11 классах (выше 87 %), и стабильно высоким в среднем звене.

Большая профилактическая работа проводилась директором школы, администрацией и социальным педагогом, с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики.

Мероприятия, подготовленные и/или проведенные при участии родителей: оформление школы к новому году и изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза», Новогодние выступления, походы, экскурсии, поездки и др.

ВЫВОД:

Количество детей, вовлеченных в социально значимую деятельность вне школы, остается стабильно высоким – 95%. Вся воспитательная система школы направлена на становление творческой активной личности, на повышение уровня образования, гражданского становления и социализации личности, осмысление человека как самоценности. Школа продолжает работу над развитием воспитательного пространства посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, повышается активность ученического самоуправления, совершенствуется развитие взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

В 2024 году основными направлениями работы по здоровьесбережению являлись:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда всех участников образовательного процесса.

В образовательной организации имеются спортивный зал и универсальная спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым оборудованием и спортивным инвентарем.

В школе функционирует медицинский кабинет, который оказывает медицинские и оздоровительные (стоматологические) услуги.

В школе создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (ПМП консилиум).

Врачами-специалистами проведены медицинские осмотры обучающихся по выявлению различных заболеваний. Медицинским работником школы систематически проводился мониторинг физического здоровья обучающихся с созданием банка данных по состоянию здоровья. В течение года сделаны необходимые прививки, проведена сезонная витаминизация.

Немаловажное значение в сохранении здоровья и профилактики возникновения заболеваний имеет организация горячего питания школьников. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Питание обучающихся организовано по установленному графику на переменах продолжительностью 20 минут в присутствии дежурного учителя. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. 98% опрошенных детей удовлетворены школьным питанием. В течение года регулярно осуществлялась проверка работы столовой и организации питания администрацией школы, ведется родительский контроль с написанием справок, актов и вынесением решений на заседания Управляющего совета, совещания трудового коллектива.

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации

их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятость в кружках и спортивных секциях). Исследование объема домашнего задания и времени, затрачиваемого на его выполнение, показало, что превышения допустимых норм нет.

В учебном процессе педагоги применяют методы и технологии обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, способствует формированию рефлексивной самооценке. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения детей в природном и социальном окружении, изучаемый на уроках ОБЖ.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: на уроках и в домашнем задании предлагаются дифференцированные упражнения, создаются ситуации выбора обучающимися заданий и форм их представления.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- организацию динамических перемен и физкультминуток на уроках;
- организацию работы внеурочной деятельности по физической культуре и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнований, экскурсий, походов.

4. Профилактическая работа с обучающимися.

В школе проведены ряд профилактических мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ: День здоровья и безопасности, акции «Скажи наркотикам нет», «За здоровый образ жизни», «Антиспид», «День отказа от курения» и др., конкурсы рисунков на тему «Я за ЗОЖ», встречи с врачами различных специальностей, проведение анкетирования на темы здорового образа жизни и обсуждение их результатов с обучающимися и их родителями.

5. Просветительская работа с родителями.

В рамках родительских собраний организованы беседы с психологом школы и лекции с медицинскими работниками, подробно освещен вопрос о важности иммунопрофилактики и здорового питания.

Проведены родительские собрания, на которых обсуждены результаты анкетирования и проблемы сохранения здоровья детей: «Как помочь ребенку адаптироваться на уровне основного общего образования», «Режим дня - условие сохранения здоровья», «Воспитание ЗОЖ», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Подросток – понять и договориться», «Как помочь ребенку подготовиться и сдать экзамены».

Оценка эффективности работы по здоровьесбережению.

Динамика состояния здоровья обучающихся на основе их групп здоровья

Таблица 8.

Группы здоровья	2022	2023	2024
I группа	7,1%	6,5%	8,8%
II группа	80,3%	77,8%	72,8%
III группа	11,6%	14,7%	17,6%
IV группа	0,4%	0,6%	0,6%
V группа (инвалиды)	0,6%	0,2%	0,2%

Результаты систематического мониторинга состояния здоровья обучающихся

Таблица 9.

Заболевания	2022	2023	2024
Понижение остроты зрения	11,2%	6,2%	5,8%
Нарушение осанки	-	-	-
Сколиоз	2,4%	2,04%	2,3%
Бронхиальная астма	3,3%	3,2%	2,5%
Болезни почек	4,5%	4,5%	4,3%
Болезни желудка и кишечника	1,6%	2,04%	1,5%
Плоскостопие	7,3%	7,7%	6,9%

Постепенно уменьшается число детей с бронхиальной астмой, плоскостопием и пониженной остроты зрения.

Статистика заболеваний школьников

Мониторинг состояния здоровья обучающихся, его регулярность позволяют проследить динамику заболеваемости школьников.

Таблица 10.

Заболевания	2022	2023	2024
Всего случаев	490	519	442
В том числе:			
ОРВИ	400	432	380
Пневмония	-	1	6
Ангина	6	-	1
Covid	74	4	4
Uthgt		-	-
ОКИ	-	-	-
Ветряная оспа	2	-	-
Скарлатина	-	-	-
ВСД	4	6	10
Эндокринная система	-	-	-
Органы пищеварения	12	10	6
Болезни уха	10	-	7
Болезни глаза	-	2	3
Болезни мочеполовой системы	-	22	3
Травмы	3	15	10
Прочие	23	10	12

Результаты социологических исследований на предмет удовлетворенности родителей системностью работы школы по укреплению здоровья и физического развития обучающихся

показывают, что родителей учеников школы удовлетворяет организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, оказание необходимой медицинской помощи.

ВЫВОД:

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы об успешной реализации проектов «Здоровье» и «Безопасность – комфорт» целевой программы «Образовательная среда» программы развития школы на 2023-2027 гг., нацеленных на здоровьесбережение школьников. Созданная система поддержки и улучшения здоровья школьников обеспечивает сохранение здоровья и формирование ЗОЖ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе разработана целостная система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные условия для развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психологического здоровья.

Деятельность педагога-психолога охватывает следующие направления: диагностическое, коррекционное-развивающее, консультативное, профориентационное, просветительское.

Так, в 2024 году в рамках профориентационной работы было организовано участие обучающихся в профориентационных встречах с различными учебными заведениями Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Петрозаводска. Встречи проводились в очном и онлайн формате. В течение года был организован просмотр Открытых уроков и Шоу профессий на портале Проектория, всего за год обучающиеся получили возможность посмотреть более 15 уроков; участвовали во всероссийском образовательном проекте “Урок цифры”, всероссийском проекте ранней профориентации “Билет в будущее” (на 2024 год в проекте зарегистрированы и работают 131 обучающийся); проводились профориентационные беседы в рамках “Разговоров о важном”, а также в рамках курса внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”. Осуществлялось взаимодействие с «Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт», который ежегодно реализует программу профориентационного курса «В будущее с уверенностью». Она включает в себя регистрацию на портале «Работа России», интерактивное занятие со специалистом Центра и работу с раздаточным материалом. В 2024 году в данной профориентационной программе приняли участие 34 обучающихся 10 класса. Также обучающиеся принимали участие в днях открытых дверей, акции «Неделя без турникетов», «Ярмарке профессий», получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии (по запросу). Также в индивидуальный образовательный маршрут обучающихся входят учебные предметы по выбору («Педагогика», «Психология») из компонента образовательной организации. В 2024 году группа обучающихся 11 класса (6 человек), которая изучает данные предметы, прошла обучение по программе профессиональной подготовки «Вожатый» в рамках сотрудничества с Бокситогорским филиалом Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина. По итогам обучения они получили свидетельство о профессии, дающее право заниматься профессиональной деятельностью, т.е. работать в детских учреждениях в должности вожатого.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя проведение психологических игр, занятий, тренингов, как групповых, так и индивидуальных. В основном это работа с детьми «группы риска», которая также включает совместную работу с социальным педагогом по сопровождению детей, состоящих на ВШУ и учете в ОДН. За 2024 год были проведены диагностики на изучение уровня адаптации, уровня тревожности, внутригрупповых отношений, уровня психологической готовности к экзаменам, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня самооценки, профессиональных склонностей.

Просветительская работа осуществлялась как в форме публичных выступлений на

родительских собраниях и педагогических советах, так и с использованием школьного сайта.

Консультативная работа включает индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов и родителей, позволяющие помочь в решении проблем адаптации к новым условиям обучения, в построении конструктивных детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, в формировании жизненных навыков, в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Связующим звеном в работе педагога-психолога является Папка самопознания, которая подразумевает развитие навыков рефлексивной (оценочной) деятельности учеников, формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, содействовать индивидуализации образования учеников, а также содействие осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.

Школа регулярно проводит анкетирование, опросы, другие методы изучения общественного мнения, отражающие удовлетворенность родителей обучающихся качеством обучения и воспитания в школе.

Оценка удовлетворенности

Таблица 11.

Показатели удовлетворенности	Полностью	Частично	Не удовлетворен
1. Содержание образовательных программ	73%	25%	2%
2. Методы обучения и организации учебного процесса	65%	33%	2%
3. Отношения со стороны учителей и сотрудников	71%	28%	1%
4. Отношения в ученическом коллективе	60%	32%	3%
5. Взаимоотношения с администрацией	76%	22%	2%
6. Информированность	82%	16%	2%
7. Вовлечение в процессы управления ОО	16%	81%	3%
8. Достигнутый уровень освоения образовательной программы	57%	39%	4%
9. Признание успехов	65%	32%	3%

На основании анализа анкет родителей 5-11 классов по параметру удовлетворенности работой ОО полная удовлетворенность образовательных запросов находится в пределах от 57% до 82%. 100% обучающихся продолжают образование в различных учебных заведениях. Контингент обучающихся существенно не меняется и находится в пределах 500 человек. Свыше 63% семей пользуются услугами ОО повторно.

С целью повышения удовлетворенности образовательной организацией:

- Обучающиеся и родители вовлечены в работу по управлению качеством образования через участие в Управляющем совете (6 чел.), Совете первичного отделения “Движения Первых” (6 чел.), Совете Первых (17 чел.), Общем Собрании первичного отделения “Движения Первых” (178 чел.), посредством участия в собраниях и конференциях.
- Заслуги отдельных обучающихся и родителей признаются:
 - В школе оформлены стенды: «Наша жизнь», «Спортивная жизнь», «Олимпиады и конкурсы» и др.
 - На выпускном вечере мы объявляем «Выпускника года». Этого звания удостоивается тот, кто проявляет инициативу и творчество, хорошо учится, работает на укрепление

- авторитета школы, стремится к личностному росту, ведет здоровый образ жизни.
- Ученики получают медали «За особые успехи в учении», похвальные листы за отличную учебу, похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов, благодарности.
 - Отличники учебы 9-11 классов получают академическую стипендию.
 - Ежегодно мы чествуем школьников на ассамблее за участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, за успехи в научно-исследовательской деятельности.
 - Отдельные родители получают благодарности за помощь и поддержку, за активное участие в жизни школьного коллектива.
 - Учитывая результаты опросов родителей и обучающихся, корректируется деятельность образовательной организации (формируются индивидуальные образовательные траектории школьников, вводятся новые программы внеурочной деятельности, уточняются планы работы и др.).
 - В образовательной организации разработаны гимн, эмблема, девиз, нагрудный знак. С 2007 года введена единая форма одежды для обучающихся, закреплённая в Уставе школы.
 - С целью расширения информационного пространства школы оперативная и объективная информация о деятельности образовательной организации систематически публикуется на школьном сайте.
 - Информация о деятельности школы систематически транслируется и публикуется в средствах массовой информации (в районной газете «Лодейное Поле», в новостных выпусках телеканала «СвирьИнфо», на сайте Администрации Лодейнопольского муниципального района, на страницах интернет-издания «Свирские берега» и др.)

ВЫВОД:

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В 2025 году школа продолжит работу по заданным направлениям. Особое внимание планируется уделить работе с детьми ОВЗ, детьми участников и ветеранов СВО. А также просвещению родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей, навыкам бесконфликтного общения и повышению психологической компетентности в работе с различными категориями детей.

ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа информационно открыта по отношению к обществу. За годы существования сложились деловые взаимоотношения с администрацией города и района, отраслевым руководством, предприятиями и организациями различных профессиональных сфер, школа работает над установлением прочной связи с учреждениями науки, культуры, общественными организациями. Данное взаимодействие, основанное на уважении и открытости, взаимном доверии, позволяет совместно реализовывать проекты и осуществлять инновационную деятельность. Так, с 2005 по 2009 год мы участвовали в совместном региональном эксперименте по теме

«Формирование единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Лодейнопольского района», с 2012 года - в муниципальном проекте

«Образовательное взаимодействие как фактор развития одаренности в социокультурной среде муниципального района». С 2013 по 2016 год отработывали инновационную модель учреждения

«Базовая школа – центр профильного дистанционного обучения на старшей ступени

общего образования» в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений системы муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области. С 2020 года школа - базовая школа района для реализации обучения по дополнительным программам мобильного технопарка «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». С 2021 года Школа – стажировочная площадка ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» для реализации основного этапа региональной инновационной программы **«Сетевое наставничество школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы»**

Школа - инновационная площадка по **«Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде»**

Школа - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»** в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»

Нашими партнерами являются:

- учреждения образования и науки: образовательные организации Лодейнопольского района (школы, дошкольные учреждения, МБОУ ДОД «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»», ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект», организации среднего и высшего профессионального образования (Ленинградский областной институт развития образования, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ), Петрозаводский государственный университет, Лодейнопольский техникум промышленных технологий, филиал Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина), «Всеволожский агропромышленный техникум», структурное подразделение мобильный технопарк «Кванториум»;
- учреждения культуры и спорта: детская художественная школа, студия декоративно-прикладного творчества «Домовушка», Дом Народного Творчества им. Ю.П. Захарова, Детский Центр Эстетического Развития, Дом театра и кино, газета «Лодейное Поле», библиотеки, театр «Апрель», детско-юношеская спортивная школа
- музеи: историко-краеведческий музей, мемориальный парк «Свирская победа»,
- культурно-исторические центры: Свято-Троицкий Александра Свирского мужской монастырь, Введено-Оятский женский монастырь, Покрово-Тервенический женский монастырь, музей-усадьба Поленова В.Д.
- общественные организации: молодежная организация «Перспектива», Лодейнопольское отделение Всероссийского общества инвалидов, подростковый клуб «Молоток»

Привлечение семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе, создание ситуаций сотрудничества семьи и школы является одной из главных составляющих в реализации программы развития школы.

Система работы с родителями имеет следующие направления:

- участие в управлении школой (Управляющий совет, родительские комитеты классов),
- помощь в подготовке событий школьной жизни (Праздник Песни, новогодние выступления, выпускные вечера, творческие конкурсы и др.),

- участие в составе жюри фестивалей и конкурсов различного уровня.

СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Социальный паспорт школы

Таблица 12.

Показатели	2022	2023	2024
Общее количество детей в школе	498	498	476
Общее количество семей	472	474	442
Общее количество родителей	692	853	731
Многодетные семьи	59	57	49
Неполные семьи	127	95	153
Неблагополучные семьи		4	14
Опекаемые дети	2	2	5
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям	11	15	16
Дети, состоящие на учете ОДН	5	7	16
Дети, состоящие на внутришкольном учете	11	15	16

Социально – психологическая служба школы функционирует в рамках межведомственного взаимодействия с ОДН ОМВД России, КДН и ЗП, сектором опеки и попечительства, ГБУЗ ЛО “Лодейнопольская МБ”, ЦСОН “Возрождение” и другими с целью обеспечения выполнения №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа с подростками с девиантным поведением, детьми «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении в нашей школе носит системный характер и обеспечивает комплексный подход в решении задач, направленных на предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с указанными категориями участников образовательного процесса:

1. Выявление несовершеннолетних обучающихся, семей обучающихся, находящихся в социально–опасном положении, оказание им адресной помощи в преодолении кризисных ситуаций.
2. Оказание социально–педагогической помощи обучающимся «группы риска», имеющим проблемы в обучении и поведении.
3. Выявление школьников, пропускающих занятия без уважительных причин, принятие мер по их недопущению и получению несовершеннолетними основного общего образования.
4. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних.

На начало 2024 года на профилактическом учете ОДН ОМВД состояло 5 подростков (УСН, антиобщественное поведение, административное правонарушение). На конец 2024 года 15 человек (антиобщественное поведение, административное правонарушение, УСН, мелкое хулиганство).

Несовершеннолетние подростки, склонные к систематическим пропускам уроков без уважительных причин, нарушениям дисциплины, имеющие низкую успеваемость, ставятся на внутришкольный профилактический учет. В 2024 году на профилактическом учёте в школе состояло 18 подростков.

Социально-педагогическая работа с данной категорией обучающихся ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога.

На базе школы постоянно действует Совет профилактики правонарушений. В 2024 году проведено 9 заседаний, на которых рассмотрено 16 личных дел.

Регулярно проводятся Малые педсоветы с участием администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, на которых обсуждаются вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся, разрабатываются программы индивидуального сопровождения данных обучающихся с целью коррекции поведения и ликвидации пробелов в знаниях.

Социально-психологическая служба систематически обследует жилищно-бытовые условия семей, в которых проживают опекаемые дети (5 человек). В 2024 году посещены все опекаемые семьи.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек. С этой целью в школе проводились тематические классные часы, лекции, беседы, выставки рисунков, спортивные и досуговые мероприятия, организованы встречи со специалистами: инспектором ОДН, специалистами КДН и ЗП, инспектором ГАИ; проведены беседы, встречи по выявлению отношения детей к проблемам наркомании, СПИДа, вредных привычек.

Ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах (классные часы, лекции, беседы, школьные радиовыпуски).

В рамках Дней Правовых знаний представителями КДН и ЗП, ОДН ОМВД, ГАИ и другими проведены беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по следующим вопросам:

1. Об административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершение правонарушений, антиобщественных действий, особо опасных деяний несовершеннолетними.

2. О нахождении лиц в возрасте до 18 лет в общественных местах без сопровождения законных представителей в вечернее время.

3. Об последствиях неудовлетворительной успеваемости обучающимися.

В течение года в школе проводилась работа по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в систему дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачены 100 процентов обучающихся школы.

В целях обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия учреждений и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ленинградской области, предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних школа ежегодно участвует в комплексной профилактической операции «Подросток», включающей в себя 6 этапов: «Контингент», «Семья», «Лето», «Занятость», «Защита», «Здоровье».

Здоровое питание — важный фактор нормального развития и здоровья детей. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. На период от 7 до 18 лет, который ребёнок проводит в школе, приходится наиболее интенсивный соматический рост организма наряду, сопровождающийся повышенными умственными и физическими нагрузками. Организация питания каждой возрастной группе школьников имеет свои особенности, учитывающие изменения, происходящие в детском организме на каждом этапе. Выписка из Социального кодекса Ленинградской области ([ссылка на полный документ](#))

Статья 4.2. Обеспечение питанием в образовательных организациях Ленинградской области

1. Бесплатное питание предоставляется в государственных образовательных организациях Ленинградской области, муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в частных образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию по основным

общеобразовательным программам, расположенных на территории Ленинградской области, по программам профессионального обучения квалифицированных рабочих и служащих в государственных профессиональных образовательных организациях Ленинградской области, по программам профессионального обучения квалифицированных рабочих и служащих в государственных образовательных организациях высшего образования Ленинградской области обучающимся:

- 1) состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере;
- 2) один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащего, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы;
- 3) детям, относящимся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- 4) усыновленным детям;
- 5) лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) детям из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 настоящего Кодекса;
- 7) детям из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 настоящего Кодекса;
- 8) детям из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 настоящего Кодекса.
- 9) детям из семей военнослужащих СВО.

Порядок и условия предоставления бесплатного питания устанавливаются постановлением Правительства Ленинградской области.

На сегодняшний день льготным питанием обеспечено 68 обучающихся.

ВЫВОД:

В МКОУ “Лодейнопольская СОШ №2” функционирует система работы, направленная на раннюю профилактику и коррекцию деструктивных проявлений среди несовершеннолетних обучающихся, составляются и реализуются планы ИПР (индивидуальной профилактической работы) с обучающимся “группы риска” и его семьей, проводятся профилактические беседы, в том числе совместно со специалистами различных учреждений системы профилактики, правовые беседы, лекции, тренинги, классные часы. Также посредством проведения Единых родительских дней, индивидуальных консультаций законных представителей, профилактических бесед, повышается правовая и педагогическая культура законных представителей обучающихся школы. В качестве организации досуга обучающиеся вовлечены в трудовую деятельность через участие в работе трудовых бригад, а

также посещения курсов внеурочной деятельности.

Основными задачами работы социально-психологической службы остаются своевременное выявление обучающихся “группы риска”, допускающих пропуски уроков без уважительных причин, правонарушения, антиобщественные деяния, выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение профилактической работы с указанными категориями граждан в целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся школы и получения ими качественного школьного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательной организации.

Качество образования, успешность обучения

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 498 человек. В течение года прибыли 3 ученика (5-9 классы – 2 ученика, 10-11 – 1 человек), выбыл 21 человек (5-9 классы – 18 человек, 10-11 – 3 человека). Количество обучающихся на конец года составило 480 человека.

Аттестовано по итогам года 480 человека. Неудачных нет. Успеваемость составила 100%. На «4» и «5» закончили учебный год 252 человек: 5-9 классы – 207 человек, 10-11 классы – 45 человек. Из них отличников – 55 человека: 5-9 классы – 48 человек, 10-11 классы – 7 человек. Качество обучения – 52,2%.

Таблица 13.

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%
5-9 классы	100%	100%	100%
10-11 классы	100%	100%	100%
Качество	46%	48,79%	52,2%
5-9 классы	44,1%	47,22%	49,6%
10-11 классы	58%	56,79%	68,2%

По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества обучения по школе повысился.

По параллелям показатель качества знаний выглядит следующим образом:

Таблица 14.

Классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Качество	68,89	62,34	48,96	29,07	37,31	66,7	69,23

Наиболее высокий показатель качества знаний в классах: 5А – 100%, 6А – 96,4%, 7В – 68%, 5В – 66,7%, 9А – 61,5%.

Похвальные листы за отличные успехи в учении получили 27 учеников переводных классов: 5А – 10 человек (33,33%), 5Б – 2 человека (6,66%), 6А – 7 человек (25%), 6Б – 1 (4,35%), 7В – 1 (4%), 7Г – 1 человек (4%), 8А – 1 (3,44%), 8Б – 2 (6,66%), 10 – 2 (7,41%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

В 2023–2024 учебном году в 9х классах обучались 67 человек. На основании допуска к ГИА все обучающиеся 9 классов допущены к государственной итоговой аттестации, получив годовые оценки за 9-й класс не ниже удовлетворительных, а также все ученики получил допуск к экзаменационной сессии, пройдя итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9х классов 2024 года – 67 человек получили аттестаты об окончании основной школы.

Аттестаты особого образца получила 3 выпускника 9А класса (11,54%). Аттестаты без «3» вручены 30 девятиклассникам (40%): 9А – 16 человек (61,54%), 9Б – 8 человек (34,78%), 9В – 2 человека (11,11%).

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 17 выпускников (25,37%): 9А – 9 человек (34,62%), 9Б – 5 человек (21,74%), 9В – 2 человека (11,11%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

В 2023–2024 учебном году в 11 классах обучались 39 человек. Все 39 одиннадцатиклассников получили итоговые оценки не ниже удовлетворительных и успешно написали итоговое сочинение (изложение), получив допуск к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2024 году единый государственный экзамен сдавали выпускники, которые запланировали свое дальнейшее обучение в ВУЗах. Обязательным предметом являлся русский язык, а также математика базового или профильного уровня, экзамены по другим учебным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

ЕГЭ по русскому языку сдавал 39 человек, все выпускники показали достойные результаты. При минимальном пороге 36 баллов средний балл по школе составил 63,97 что ниже аналогичного показателя за прошлый учебный год 66,57 балла. Лучший результат 89 баллов.

ЕГЭ по профильной математике сдавали 26 выпускников. Средний балл по школе составил 69,08 балла. Это выше среднего по итогам прошлого учебного года (61,38). Максимальное количество баллов 86.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 13 выпускников. Средняя оценка - 4,46. Этот показатель остался на уровне прошлого учебного года (4,41).

ЕГЭ по биологии сдавали 4 человек. При минимальном балле 36 средний балл по школе составил 65,25. Этот показатель выше среднего по школе за прошлый год (55,5). Наибольшее количество баллов – 86.

Английский язык сдавали 3 ученика. При минимальной границе в 22 балла средний результат 74. Это значительно выше среднего результата прошлого учебного года (57,67). Лучший результат составил 82 балла.

Обществознание сдавали 11 человек. Минимальный балл - 42. Средний балл по школе 80,55. Это гораздо выше среднего результата прошлого учебного года (57,89). Наибольшее количество баллов 92.

Химию сдавали 6 человек. Минимальное количество баллов 36. Средний балл по школе – 76,67 этот показатель повысился по сравнению с прошлым учебным годом (71,67). Лучший результат составил 100 баллов.

Историю сдавала 1 ученица. При минимальном пороге в 32 балла, ее результат составил 74, что гораздо выше соответствующего результата прошлого года (51).

Физику сдавали 7 выпускников. Минимальный балл – 36. Средний балл по

школе 64,43. Результат гораздо выше результата прошлого года (44,8). Наибольшее количество баллов 86.

Информатику сдавали 7 учеников. При минимальной границе в 22 балла средний результат 52,43. Это значительно ниже среднего результата прошлого учебного года (74). Лучший результат составил 85 баллов.

Литературу сдавал 1 ученик. При минимальном пороге в 32 балла результат составил 73, что гораздо выше среднего результата по школе результата прошлого года 56 баллов.

Обобщая результаты ГИА-11 в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод: большинство выпускников школы достойно сдали ЕГЭ по 11 учебным предметам. В следующем учебном году необходимо учесть ошибки при подготовке к ГИА, с тем, чтобы повысить качество и не допустить неудовлетворительных результатов при сдаче экзаменов.

Аттестаты особого образца получили 5 выпускников 11 классов (12,82%): 11А – 1 человек (5,56%), 11Б – 4 человека (17,39%). Из них 4 – I-й степени и 1 – II-й степени.

Аттестаты без «3» вручены 18 одиннадцатикласснику (46,15%): 11А – 13 человек (72,22%), 11Б - 15 человек (65,22%).

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 16 выпускников 11 классов (41,03%): 11А – 8 человек (44,44%), 11Б – 8 человек (38,09%).

ВЫВОД:

Данные мониторинга демонстрируют, что на протяжении последних лет все показатели качества обучения стабильны, в том числе нет отсева обучающихся, второгодники отсутствуют. За последние 3 года показатели результативности ЕГЭ по предметам стабильно выше аналогичных показателей по Лодейнопольскому району, Ленинградской области и РФ. Наблюдается тенденция увеличения доли выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ, СЕМИНАРОВ

В рамках реализации целевой программы «Развитие - самореализация» программы развития школы на 2023-2027 гг. реализуется план самореализации обучающихся через систему олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций как составляющая системы поддержки талантливых детей.

Распределение участия, победителей и призеров в 2024 году

Таблица 15.

Количество участия	Призеров	Победителей
305 (63%)	140 (46%)	42 (14 %)

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности. Результативность конкурсного движения ежегодно повышается. Наши обучающиеся участники региональных олимпиад по различным предметам, интеллектуальных конкурсов

«Эрудит»(победители 2024), кроме того мы принимаем участие в международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», Международном математическом чемпионате, Открытой олимпиаде (ИТМО), космическом диктанте, географическом диктанте, этнографическом диктанте и др., представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различного уровня «Царскосельские старты», Всероссийская конференция школьников и студентов «Вода – источник жизни на Земле», «Большие вызовы», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Ленинградском областном центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», на районных научно-практических конференциях «Паруса науки», «ХИМИЯ», Краеведческой игре для школьников Ленинградской области «Наше наследие», Интеллектуальная игра Что?Где? Когда?, Всероссийский конкурс “Без срока давности”, АГРОАНТИ, начинающий фермер, окружных дебатов.

Ученики школы проходят обучение в ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект», представляют свои работы центре одаренных детей «Сириус». Обучающиеся 6-9 классов проходят обучение по олимпиадной подготовке на базе медиаплощадки “Интеллект” в центре внешкольной работы Дар.

Проходят тематические уроки: Всероссийские открытые уроки, «Финатлон для старшеклассников», уроки финансовой грамотности, организованные Центральным банком России, «Уроки цифры», «Шоу профессий», Всероссийский «Урок победы», «Урок экологического краеведения»,уроки финсовой грамотности, уроки финансовой безопасности.

Проводятся встречи в рамках реализации «Модели сетевого взаимодействия"Школа-ВУЗ"»

Школа тесно сотрудничает с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), обучающиеся 10-11 классов проходят тестирования по информатике, математике и физике. Наши старшеклассники – активные участники проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ». Ученики школы принимают участие в межвузовских профильных олимпиадах, региональных соревнованиях по мобильной робототехнике. (Хакатоны, чемпионаты).

Участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)

Таблица 16.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников Школьного этапа	487 (без повторов)	493 (без повторов)	467 (без повторов)
Число победителей и	160 (без повторов)	172 (без повторов)	183 (без повторов)

призеров школьного этапа			
Количество участников Муниципального этапа	301 (с повторами)	305 (с повторами)	310 (с повторами)
Число победителей и призеров муниципального этапа	137(45/92) (с повторами)	182 (42/140) (с повторами)	162 (38/124) (с повторами)
Количество участников регионального этапа	38 (с повторами)	42 (с повторами)	42 (с повторами)
Число победителей и призеров регионального этапа	0/1 Минина А.(9 б класс, обществознание)	0/1 Малая олимпиада	0/1 Малая областная

Региональная олимпиада школьников (РОШ)

Таблица 17.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников муниципального этапа	56	57	60

Число призеров и победителей муниципального этапа	32 (11/21)	34 (9/25)	34
Число победителей и призеров регионального этапа	0/3 Призер региональной олимпиады по информатике и ИКТ Призер региональной олимпиады по краеведению Призер Региональной олимпиады по изобразительному искусству	0/1 Призер по технологии	0/4

Всероссийские и международные игровые конкурсы

Таблица 18.

Конкурсы	Количество участников/ Призовых мест	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Русский медвежонок» по русскому языку	Количество участников	76	98	16
	Количество призовых мест в районе	18	6	23

Международный молодежный математический чемпионат	Количество участников	102	67	-
	Количество призовых мест в районе	79	17	-
	Количество призовых мест в регионе, РФ	3	3	
Международный молодежный биологический чемпионат	Количество участников	-	70	56
	Количество призовых мест в районе	-	36	26
	Количество призовых мест в регионе, РФ	-	3	3

Вывод: Олимпиадное и конкурсное движение способствуют не только выявлению способных детей и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в школах. Развитие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала является одной из главных задач работы школы.. Школа работает над реализацией программы повышения качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений. В рамках работы школьного научного сообщества и олимпиадного центра «Прометей» проходят подготовительные занятия и семинары. С целью повышения уровня результативности нами изменены подходы к работе с одаренными детьми, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования и технологии работы с данной категорией школьников. В соответствии с программой развития школы и работы в рамках апробации проекта “Школа Минпросвещения России” школа активно работает над индивидуально-дифференцированным подходом и повышением качества работы по предметам с целью повышения результативности участия в конкурсном движении. Стоит отметить, что в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» ведется активная работа над разработкой совершенствоваться в познании самого себя. Система конкурсного и олимпиадного движения в школе способствует личностному развитию обучающихся, самостоятельности и самореализации. Продолжается работа

по совершенствованию системы выявления и работы с одаренными детьми, развивать конкурсное и олимпиадное движение школьников.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов

Таблица 19.

	2022	2023	2024
Количество выпускников (человек/%)	81/100%	67/100%	67/100%
Из них: перешли в 10 класс	46/57%	38/57%	35/52%
поступили в учреждения среднего профессионального образования	35/43%	29/43%	32/48%
поступили в учреждения начального профессионального образования	0/0%	0/0%	0/0%
трудоустроены на предприятия, в организации	0/0%	0/0%	0/0%
не трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%

Выпускники 11-х классов

Таблица 20.

	2022	2023	2024
Количество выпускников (человек/%)	27/100%	37/100%	39/100%
Из них: поступили в учреждения высшего профессионального образования	16/59%	22/59%	30/81%
Ленинградской области	9/33%	1/5%	1/3%
Санкт-Петербурга	13/48%	9/40%	15/50%

другого региона	1/4%	12/55 %	14/47%
поступили в учреждения среднего профессионального образования	4/15%	14/38%	9/24%
Ленинградской области	2/7%	2/14%	2/23%
Санкт-Петербурга	2/7%	7/50%	6/66%
другого региона	3/6%	5/30%	1/9%
поступили в учреждения начального профессионального образования	0/0%	0/0%	0/0%
поступили в учреждения профессионального образования по профилю обучения	25/93%	25/68%	34/87%
трудоустроены на предприятия, в организации	2/7%	0/0%	0/0%
не трудоустроены	0/0%	1/3%	0/0%
российская армия	0/0%	0/0%	0/0%

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе введенных стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрения новых образовательных стандартов и требований, основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений внутришкольного контроля (ВШК). ВШК строится в соответствии с целями и задачами ОО. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных

стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, методическом совете, родительском комитете и других органах самоуправления ОО и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней - государственная итоговая аттестация, ВПР. Одна из приоритетных задач мониторинга в 2024 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации, ВПР и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МКОУ «Лодейнопольская школа №2» полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей.

Все руководящие и педагогические работники образовательной организации имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

Таблица 21

Общие сведения о педагогических работниках школы

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	49	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	45	92
1.2	Совместители	4	8
1.3	Из них молодых специалистов	2	4

2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	3	6
2.2	До 30 лет	2	4
2.3	До 40 лет	10	20
2.4	До 50 лет	12	25
2.5	До 60 лет	10	20
2.6	Свыше 60 лет	12	25
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее профессиональное образование	46	94
3.2	Среднее профессиональное образование	3	6
3.3	Среднее общее образование	-	-
	Из них		
3.4	Высшее профессиональное образование педагогической направленности	45	92
3.5	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1	2
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	1	2
4.2	От 1 до 3 лет	4	8
4.3	От 3 до 10 лет	9	18

4.4	От 10 до 15 лет	5	11
4.5	От 15 до 20 лет	3	6
4.6	Свыше 20 лет	27	55
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	30	61
5.2	Первая	3	6
5.3	Соответствие занимаемой должности	6	12
6.	Дополнительные показатели квалификации педагогических работников школы		
6.1	Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	6
6.2	Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	2	4
6.3	Победители конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование»	4	8
6.4	Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	17	35

В школе созданы условия для организации непрерывного профессионального развития работников:

- обеспечение освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- привлечение педагогических работников к исследовательской, экспериментальной

творческой деятельности.

Вывод:

Работа с кадровым потенциалом в школе - это целостная система, основанная на связи между мотивацией и стимулированием трудовой деятельности, работой с кадровым резервом, с подбором педагогического персонала, его переподготовкой и повышением квалификации. Современная государственная образовательная политика, основанная на национальной образовательной стратегии, требует формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, а также формирования творческих компетентностей, потребности к постоянному саморазвитию педагогического коллектива. Развиваются возможности для полноценного развития и воспитания школьника разносторонне развитым, конкурентоспособным, социально и профессионально мобильным, готовым и способным выполнять систему социальных ролей, в том числе профессиональную, и уважать общечеловеческие и национальные ценности.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МКОУ «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках целевой программы «Личностный рост» Программы развития школы реализуется проект «Профессиональный стандарт – профессионализм», направленный на создание условий для профессионально-личностного роста педагогов, повышения профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта.

Благодаря успешной реализации данного проекта школа полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие и педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы.

Оценка эффективности реализации проекта «Профессиональный стандарт – профессионализм» осуществляется на основе анализа ряда показателей.

Показатель готовности педагогического коллектива школы к экспериментальной деятельности складывается из следующих критериев:

Следуя программе развития, образовательное учреждение продолжает развиваться как центр личностного развития субъектов образовательного процесса и сопровождения одаренности обучающихся в рамках введения ФГОС, в том числе и обновленных ФГОС..

Исходя из этого, в 2022-2023 году целью научно-методической работы было: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Это работает на достижение генеральной цели работы школы: достижение новых образовательных результатов в рамках реализации национального проекта "Образование", что реализуется через следующие направления: обновление содержания образования, создание в образовательном учреждении необходимой современной инфраструктуры, повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников, создание наиболее эффективных механизмов управления.

С целью создания условий для профессионально-личностного роста педагогов, повышения профессионального уровня педагогических работников в 2023 году проведены тематические педагогические советы:

1. “Роль профориентационной работы учителя в развитии и воспитании современной личности”	Апрель 2024	Заместитель директора по информатизации Яковлева Е.П., зам.директора по УВР Пюненен М.С., Назарова В.Д.
2. “Современный урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении”	Октябрь 2024	Заместитель директора по информатизации Яковлева Е.П., зам.директора по УВР Пюненен М.С., Назарова В.Д.

Состоялись выступления административных и педагогических работников школы на всероссийских, межрегиональных, областных, окружных, районных мероприятиях:

- Промежуточные отчеты в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" –Исакова О.А. директор, Яковлева Е.П., заместитель директора по информатизации;

- Отчеты в рамках работы в проекте «500+»- Исакова О.А., директор.

- Выступления на предметных секциях районного августовского педсовета: Урсу Е.В., учитель биологии, Назарова В.Д., учитель русского языка и литературы, Гришина И.А., учитель информатики, Драчева Е.Р. учитель информатики, Савельева М.Н., учитель технологии, Савельева Л.С., учитель математики, Ивченко Б.В., учитель химии, Алексеева О.А., учитель географии, Яковлева Е.П., учитель физики и астрономии, Маймистова Л.И., учитель русского языка и литературы

Педагогический коллектив принял участие в конференциях различного уровня:

Таблица 22.

Конференции и семинары для педагогов		
Дата	Название	Учитель

Конференции и семинары для педагогов		
март 2024	«Формирование нового образовательного пространства: школьная инфраструктура XXI века» (далее – Конференция).	Назарова В.Д., Бондаренко Ю.Ю., Шибаева А.С.
март 2024	Личность.Общество.Образование.Детская одаренность: ориентиры педагогического поиска. Секция 5. “Одаренность . Педагогика заботы” Внутришкольная система сопровождения индивидуальных	Исакова О.А.(докладчик) Назарова В.Д. Яковлева Е.П.
апрель 2024	Районная конференция учителей иностранного языка	Долбилина Светлана Владимировна Ломакина Людмила Николаевна Осокина Александра Владимировна Иванова Марина Владимировна Силичева Александра Николаевна
март 2024		Шибаева А.С.

Конференции и семинары для педагогов		
	“День молодого специалиста”	
ноябрь 2024	«Организация учебного процесса с детьми с ОВЗ в основной школе»	Руднева Любовь Геннадьевна
		Царева Наталья Геннадьевна
		Леонтьева Татьяна Николаевна
ноябрь 2024	«Введенские чтения»п. Рассвет	Хасанов А.Г.
декабрь 2024	«Школа, устремленная в будущее» 15 ноября 2024г. в г.Волхов	Алматова И.С. Яковлева
декабрь 2024	«Безопасный школьный климат – ключевое условие профилактики девиантного поведения»	Алматова И.С. Анциферова Е.В.

Педагогический коллектив систематически принимал участие в предметных вебинарах и семинарах.

Организована работа методического совета школы, школьных методических объединений.

В 2024 году аттестацию по новым стандартам через ГИС СОЛО прошли: Корелова В.И., Шибаева А.С., Маймистова Л.И., Бударина И.В., Рощина Н.В., Бондаренко Ю.Ю., Савельева Л.С., Леонтьева Т.Н., Пюнненен М.С. На сегодняшний день доля учителей высшей и первой квалификационной категории составляет 70%.

**Состав рабочей группы по направлениям функциональной грамотности школьников
МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2»**

Таблица 23.

	ФИО	Должность	Направление
Рабочая группа	1.Бударина Ирина Васильевна	Педагог-библиотекарь	Читательская грамотность
	2.Самойлова Ольга Павловна	Учитель физики	Математическая грамотность
	3.Пистолетова Галина Александровна	Методист	Глобальные компетенции
	4.Клочко Екатерина Валерьевна	Социальный педагог	Естественнонаучная грамотность
	5.Самуилова Марина Игоревна	Тьютор	Финансовая грамотность
	6. Алматова И.С.	Педагог-психолог	Креативное мышление

Сведения о прохождении КПК педагогическими работниками в 2023 году
Педагогический коллектив прошел КПК по различным направлениям в составе 38 человек.

**Сведения об участии в конкурсах педагогического мастерства
2024 учебном году**
Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица 24.

Всероссийский уровень:

- МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» - лауреат Всероссийского конкурса лучших проектов для детей и молодежи "Конкурс первичных отделений "Движение Первых"
- Исакова О.А., директор школы, Яковлева Е.П., Назарова В.Д., заместители директора - участники Всероссийского конкурса "Вектор качества образования"

Региональный уровень:

- МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» - ТОП-100 общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализующих программы среднего общего образования, показавших лучшие результаты по итогам проведения региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области
- Исакова О.А., директор школы, Яковлева Е.П., Назарова В.Д., заместители директора - лауреаты Регионального этапа Всероссийского конкурса "Вектор качества образования"

- Гришина И.А., Драчева Е.Р., учителя информатики - лауреаты Регионального конкурса педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов в номинации "Оценка метапредметных результатов"
- Бондаренко Ю.Ю., учитель русского языка и литературы - участник областного этапа Всероссийского конкурса "Учитель года"

Муниципальный уровень:

- Бондаренко Ю.Ю., учитель русского языка и литературы - победитель районного конкурса "Учитель года"
- Шибаева А.С., учитель истории и обществознания - лауреат районного конкурса "Программа самообразования педагога"

Целевая модель наставничества

В школе реализуется "Целевая модель наставничества" в рамках федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы» национального проекта "Образование". Школа работает по целевой модели наставничества по нескольким направлениям.

Директор школы, Исакова О.А. является наставником Подпорожской школы на Федеральном уровне в рамках проекта «500+» работа со школами с низкими образовательными результатами.

В рамках работы школьного научного сообщества «Прометей» проходит работа с одаренными детьми.

Кроме того, реализуется программа наставничества детей с девиантным поведением. Наставники данной программы - это наши социальные партнеры.

Внедряется программа наставничества молодых и малоопытных педагогов.

В рамках программы развития школы и реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» в школе развивается форма наставничества «Студент-ученик».

Выводы: Учебно-методическое обеспечение позволяет выполнить основную образовательную задачу - приведение профессиональной подготовки специалистов в соответствии с образовательными стандартами, обеспечить условия для профессионального саморазвития и самореализации личности. Мастерство и профессиональные компетенции педагогов развиваются, продолжается работа по совершенствованию профессионального потенциала. В школе трудится профессионально компетентный, творческий педагогический коллектив. С целью повышения профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению задач развития школы созданы условия для организации инновационной деятельности педагогического коллектива, профессионального общения, обобщения и распространения профессионального опыта, участия в конкурсах педагогического мастерства. Совершенствование системы дифференцированной оплаты педагогического труда и меры моральной поддержки учителей способствуют активизации профессиональной деятельности педагогов.

Развитие педагогического коллектива реализуется в направлении цифровой грамотности, функциональной грамотности и обновленных ФГОС.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению персонифицированной модели повышения квалификации педагогических кадров, ориентированной на профессиональные интересы и потребности конкретного педагога.

V. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе функционирует современный информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом на 30 посадочных мест и просторным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. 100% учеников школы обеспечены учебниками в печатной и/или электронной форме по всем учебным предметам учебного плана. Библиотечный фонд располагает отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой, научно-популярной и научно-технической литературой,

справочно-библиографическими и периодическими изданиями и т.д. Читальный зал оснащен компьютерами с выходом в Интернет, оборудованными устройствами сканирования и распечатывания бумажных материалов. Педагогам и обучающимся школы обеспечен доступ к медиатеке, в том числе к медиа-ресурсам на электронных носителях.

Таблица 25.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	30
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	10057
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	100%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в%);	80%
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	15210, журналы 450
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС (наличие)	в наличии

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. В школе функционирует два современных компьютерных класса с доступом к сети Интернет и мультимедийный кабинет. Общее число компьютеров в школе – 122, в том числе используемых в учебном процессе – 111. За последние годы показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) постоянно снижается и в 2024 году составил 4,4 обучающихся на один ПК.

Ежегодно растет оснащенность образовательной организации компьютерной техникой. Процент учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя (наличие ПК, мультимедиа проектора, проекционного экрана, МФУ) составляет 97% (30 кабинетов из 31 учебного), не оборудован компьютерной техникой кабинет кулинарии. В 13 предметных кабинетах (40%) учебный процесс осуществляется с использованием интерактивных досок и проекторов, в кабинете физики и мультимедийном кабинете используется интерактивный комплекс (2%).

С 1 сентября 2016 года школа – сетевой партнер регионального ресурсного центра развития образования Ленинградской области «Школа – технопарк», региональная инновационная площадка по реализации Дорожной карты по развитию научно- технического творчества детей и молодежи Ленинградской области на 2015-2020 годы. Для реализации данной программы поставлен и активно используется комплект оборудования для обеспечения дистанционного взаимодействия в режиме online участников проекта: видеотерминал,

LCD-телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

С 1 января 2017 года школа включена в апробацию регионального инновационного проекта по теме «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильное Электронное Образование». Для организации работы с ресурсами МЭО, кроме компьютерных классов и мультимедийного кабинета, используется мобильный класс (15 ноутбуков со встроенным приёмником и передатчиком WiFi, web-камерой и компьютерной гарнитурой).

С 2020 года школа включена в реализацию регионального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование. В рамках проекта приобретено два интерактивных комплекса, 45 ноутбуков и 2 МФУ.

Все ПК охвачены школьной локальной проводной сетью, количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, составляет 100%, есть зоны wi-fi.

Весь парк школьных компьютеров обеспечен лицензионной чистотой программного обеспечения. Образовательная организация использует лицензионные программные продукты, поставленные ранее в рамках централизованных федеральных, региональных, муниципальных закупок. Кроме того, осуществляется приобретение дополнительных лицензий на ПО для отдельных ПК.

В компьютерных классах при использовании сети Интернет обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации. Выполнение этого требования осуществляется с использованием системы контентной фильтрации. Тестирование и мониторинг работы контент-фильтра проводится не реже 1 раза в квартал. В режиме работы кабинета информатики вне учебных занятий предусмотрены часы для свободного доступа обучающихся к сети Интернет с целью решения задач учебно-воспитательного процесса. Использование ПК и мультимедийной техники осуществляется в преподавании всех учебных предметов, а применение ресурсов «Мобильного Электронного Образования», электронных учебников, богатой медиатеки позволяет сделать уроки еще более интересными и познавательными.

Все учителя и психолог школы имеют возможность работать в мультимедийном кабинете школы по расписанию в урочное время, в кабинетах информатики и библиотеке

– во внеурочное время по установленному графику.

– С 2020 года в школе введен электронный журнал ГИС СОЛО, что позволяет обучающимся и родителям получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и использованию инструментов платформы «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. У 100 % педагогов созданы учебные профили в «Сферум».

Педагоги школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С целью оперативного и полного информирования общественности об инновационных процессах ОО, обеспечения прозрачности отчетности для ключевых заинтересованных сторон в школе функционирует официальный сайт. Школьный сайт дает возможность работы с различными целевыми аудиториями, главные из которых – ученики, родители, педагоги школы. Сайт школы становится средством доставки информации по всем направлениям деятельности, помогает ориентироваться в учебных программах и планах школы, позволяет быть в курсе школьных новостей и событий, дает возможность «обратной связи». Адрес школьного сайта: *school2-lp.3dn.ru*.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2» построено в 1964 году, в 2007 году была проведена масштабная реконструкция здания школы. Общая стоимость проекта составила 65 млн. рублей, из них 11 млн. было потрачено на обновление материально-технической базы школы и пришкольной территории.

Мебель и оборудование всех учебных кабинетов были полностью обновлены. В школе появились оснащенные кабинеты физики, химии, биологии; мастерские по обработке металла и древесины, по обработки тканей, кабинет музыки; два современных компьютерных класса, мультимедийный кабинет, лингафонный кабинет.

Занятия физической культурой ведутся в спортивном зале площадью 284 кв.м. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами. Территория школьного двора оборудована баскетбольной площадкой, спортивным городком. В 2017 году на территории школы появилась современная универсальная спортивная площадка, установленная в рамках областной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области».

Питание обучающихся осуществляется в столовой на 90 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 20 минут в присутствии дежурного учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды, буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал на 250 посадочных мест, оснащенный звуковой и мультимедийной техникой, световым оборудованием.

В ОУ имеется лицензированный медицинский блок, состоящий из кабинета врача, прививочного и стоматологического кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН.

В рамках федерального проекта нацпроекта "Образование" - "Современная школа" в 2021 году на базе нашего учебного учреждения открыт центр образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

Подвоз обучающихся из поселков и деревень района осуществляется транспортом МКУ «Сервисный центр Лодейнопольского муниципального района» с соблюдением необходимых мер безопасности при перевозке детей.

Руководство ОУ уделяет особое внимание благоустройству пришкольной территории: проводится ежедневная уборка, сезонная уборка листьев; на подходах к школе в зимний период осуществляется посыпание дорожек песком и скалывание льда.

Предмет нашей особой гордости - прекрасный парк перед школой, тщательно берегаемый всеми поколениями учеников и учителей. Он является центром своеобразной идеи обустройства и озеленения образовательного пространства школы, дарит не только эстетическое наслаждение в разные времена года, но и стал зоной отдыха для ребят группы продленного дня, местом проведения уроков биологии, знакомства с природой родного края.

Материально-техническая база школы ежегодно пополняется, так в 2024 году закуплено следующее:

1. Оборудование для пищеблока (пароконвектомат, шкаф жарочный, тестомес, холодильные камеры 9 шт., машины протирачно-овощерезательные 3 шт., мясорубка, картофелеочистительная машина, посудомоечная машина, сковорода электрическая, котел пищеварочный, плита электрическая 3 шт., стол кондитерский, шкафы кухонные, линия раздачи (4 мармита), весы порционные 5 шт.) на сумму - 3 501 041,87 рублей;
2. Мебель для обеденного зала и кафе (столы, диваны, стулья, перегородки) на сумму 934 146,24 рублей;
3. Электронное меню для обеденного зала (3 дисплея, 3 миникомпьютера) на сумму 350 652,00 рублей;
4. Комплект мебели для 1 учебного кабинета (парты, стулья, шкаф) на сумму – 351 450,00 рублей;
5. Учебная литература на сумму 747 641,10 рублей;
6. Рабочие станции для ОГЭ и ЕГЭ (2 шт.) - 932 000,00 рублей;

7. Велопарковки 3 шт. на сумму 73800,00 рублей.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

В ОО созданы условия, способствующие обеспечению безопасности участников образовательного процесса во время учебной и трудовой деятельности.

Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы. Исходя из направлений, в 2024 году решались следующие задачи:
 - обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
 - организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время;
 - изучение причин детского, производственного травматизма;
 - проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников школы по охране труда;
 - пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

1. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности для работников школы, необходимая документация;
2. Составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
3. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
4. Осуществлялся контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО и ЧС, и др.
5. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились следующие мероприятия:
 - Разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму;
 - Члены отряда ЮИД «Перекресток» участвовали в акциях, направленных на профилактику детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
 - В начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 5 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, перед посещением театров, кино, музеев и других общественных мест;
 - Организовано изучение правил дорожного движения обучающимися в рамках предмета ОБЗР;
 - На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Осуществлялось соблюдение санитарно-технических требований: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.
7. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.
 - Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.
 - Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
 - Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
 - Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния помещений.
 - Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
8. Регулярно велась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.
9. В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями

террористических актов на территории России, была проведена определенная профилактическая работа в течение года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проверены и приведены в порядок подвальные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;

В течение года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов безопасности в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Были проведены встречи с представителями пожарной части для обучающихся по пожарной безопасности с показом видеороликов. Проводился радиовыпуск по пожарной безопасности дома и во время школьных каникул, на базе школы функционирует дружина юных пожарных «Дозор», проводились экскурсии в пожарную часть с обучающимися, где в дальнейшем проходили тренировочные занятия для подготовки к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. Для сопровождающего и обучающихся проведен инструктаж о правилах перевозки детей в автобусе. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах по пожарной безопасности (представление рисунков по теме) и ПДД.

В течение всего года проходили тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и всех сотрудников школы на случай ЧС. Обеспечивалась общая комплексная безопасность на школьных мероприятиях.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике вирусных инфекций.

Согласно Комплексу мер по профилактике вирусных инфекций в школе проводится: влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств, проветривание кабинетов (график проветривания разработан индивидуально для каждого учебного кабинета). В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

ВЫВОД:

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2024 году стратегической целью развития образовательной системы школы являлось создание условий для личностного развития субъектов образовательного процесса на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности в соответствии с ФОП и обновленными ФГОС.

Деятельность школы была направлена на решение следующих задач:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное и доступное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами;
- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие воспитательной компоненты образовательной программы школы, нацеленной на создание воспитательного пространства, способствующего укреплению нравственного и физического здоровья обучающихся, их творческой самореализации и гражданственности;
- формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства;
- создание условий для повышения социального статуса, профессионального мастерства педагогов, формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы;
- развитие школы как открытой государственно- общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

В 2024 году школа продолжила участие в проектах в рамках реализации региональных инновационных программ «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами», "Проектирование моделей и механизмов единого образовательного пространства по типу "динамический конструктор" для реализации ИОМ учащихся ЛО", а также являлась базовой школой района для реализации обучения по дополнительным программам мобильного технопарка «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В школе реализуется система комплексного развития функциональной грамотности школьников, помимо урочных занятий, разработан модульный курс разработан для обучающихся 5-6 классов и 7-8 классов. В рамках курса проводится поэтапная работа по всем направлениям функциональной грамотности.

Школа является активным участником проекта Уроки финансовой грамотности от Банка России.

Реализуется продвинутый уровень профориентационного проекта “Билет в будущее”.

Продолжается работа по реализации дополнительного образования детей и взрослых, стала центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Опыт инновационного развития школы, профессионализм педагогического коллектива, высокий уровень образовательных достижений обучающихся, конкурентоспособность школы в районе, создание модели образовательной организации повышенного уровня, системы профильного обучения и социального партнерства рассматриваются как потенциал реализации нового этапа развития МКОУ «Людейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ СЕМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	477 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человек/ 52,2%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71 оценка
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71 оценка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,97 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. мат. – 69,08 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,48%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12,82%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	474 человека%/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	295 человека/60%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/13 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	184 человек/38,57%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 12,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	477 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	477 человека/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/68%
1.29.1	Высшая	29 человек/60%
1.29.2	Первая	4/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/34 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	477 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,19 кв. м